

Scuola Infanzia primaria secondaria di primo grado

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Revisione Consiglio Europeo, maggio 2018-
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018

gruppo disciplinare: **ITALIANO**CLASSE: **TERZA****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI**

- A. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- B. Comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
- C. Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa.
- D. Produce testi legati a diverse occasioni di scrittura, rielabora testi manipolandoli.
- E. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio.
- F. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**ASCOLTO E PARLATO**

1. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.
2. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.
3. Raccontare oralmente un'esperienza personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.

LETTURA E COMPrensIONE

1. Leggere in modo scorrevole curando l'espressione
2. Leggere testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le inferenze e le intenzioni comunicative di chi scrive.
3. Prevede i contenuti del testo in base ad alcuni elementi, come titolo ed immagini
4. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (es. sottolineare, costruire mappe, schemi, ecc...)

SCRITTURA

1. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia
2. Scrivere autonomamente rispettando le principali regole ortografiche e i segni di interpunzione.
3. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

1. Conoscere il dizionario in modo appropriato.
2. Ampliare il patrimonio lessicale

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USU DELLA LINGUA

1. Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rivelarne alcune regolarità
2. Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.
3. Consolidare le convenzioni ortografiche e utilizzarle nelle produzioni scritte (dettati, testi individuali,..)

COMPETENZE CHIAVE: X a- Comunicazione nella madrelingua b - Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia X d - Competenza digitale X e- Imparare ad imparare X f- Competenze sociali e civiche X g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità X h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	1 a f h 2 a f h 3 a f h	Esperienze personali e di gruppo Tematiche affrontate in classe. Testi di varie tipologie Conversazioni e discussioni.
LETTURA E COMPrensIONE	1 a e f h 2 a e f h 3 a e f h 4 a e f h	Testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici e filastrocche.
SCRITTURA	1 a e f g h 2 a d e f h 3 a e f h	Situazioni quotidiane, scolastiche o personali. Testi di vario tipo, reali o fantastici.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1 a d e f g h 2 a d e f g h	Ampliamento lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura. Ricerca di parole ed espressioni presenti nei testi. Uso del vocabolario. Utilizzo di strumenti multimediali. Giochi linguistici: sinonimi, contrari, parole polisemiche, ...
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1 a d e f h 2 a d e f h 3 a d e f h	Confronti tra parole ed espressioni. Analisi del contesto frase. Parti variabili del discorso (nomi, articoli,...). Elementi della frase (soggetto, predicato,...)

Cardano al Campo, 17 Ottobre 2022

Visto, Il Dirigente Scolastico

Stefania Acquaviva

