

Scuola  Infanzia primaria

secondaria di primo grado

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE**

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

gruppo disciplinare: **ITALIANO**CLASSE: **QUARTA****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI**

- A. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- B. Ascolta e comprende testi di "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- C. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi.
- D. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- E. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- F. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- G. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- H. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- I. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- J. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

**9 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI****ASCOLTO E PARLATO**

1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi
2. .Praticare un ascolto attivo in vari contesti, comprendendo il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione
3. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi

**LETTURA E COMPrensIONE**

1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
3. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
4. Leggere testi letterari, cogliendone il senso le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore.

**SCRITTURA**

1. Produrre testi scritti di varie tipologie che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
2. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
3. Rielaborare testi

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO DELLA LINGUA**

1. Comprendere, utilizzare ed ampliare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale).
2. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
3. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

**ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

1. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
2. Riconoscere in una frase o in un testo le categorie grammaticali.
3. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

**COMPETENZE CHIAVE:**  a- Comunicazione nella madrelingua       b - Comunicazione nelle lingue straniere     c- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia     d - Competenza digitale     e- Imparare ad imparare     f- Competenze sociali e civiche     g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità     h- Consapevolezza ed espressione culturale

<b>COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
ASCOLTO	1 a e f g h 2 a e f g h 3 a e f g h 4 a e f g h	Attività scolastiche quotidiane Dialoghi, conversazioni e discussioni. Esperienze personali. Tematiche affrontate o testi letti in classe
LETTURA E COMPRESIONE	1 a e f h 2 a e f h 3 a e f h 4 a e f h	Testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. Testi poetici, espositivi, argomentativi.
SCRITTURA	1 a d e f g h 2 a d e f g h 3 a d e f g h	Esperienze personali, emozioni, stati d'animo. Testi creativi (filastrocche, racconti brevi, poesie). Lettere con differenti registri. Testi narrativi reali o fantastici. Diario. Testi descrittivi, informativi, espositivi. Sintesi di testi. Ortografia e sintassi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1 a d e f g h 2 a d e f g h 3 a d e f g h	Lecture, conversazione e uso del dizionario. Utilizzo di strumenti multimediali; ricerca di parole-chiave ed espressioni all'interno di testi a carattere storico geografico e scientifico. Ricerca di parole e termini specifici.
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1 a d e f g h 2 a d e f g h 3 a d e f g h	Elementi della frase (soggetto, predicato, principali complementi) Parti variabili del discorso (nomi, articoli, verbi, aggettivi, pronomi) e parti invariabili del discorso (avverbi, congiunzioni, connettivi) Ortografia

Cardano al Campo, settembre 2022

Visto, Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Acquaviva Stefania