

Scuola  Infanzia primaria secondaria di primo grado

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE**

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Revisione Consiglio Europeo, maggio 2018-  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018gruppo disciplinare: **ITALIANO**CLASSE: **QUINTA****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI**

- A. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- B. Ascolta e comprende testi di "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- C. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi.
- D. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- E. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- F. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- G. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- H. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- I. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- J. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI****ASCOLTO E PARLATO**

1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.
3. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
4. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza.

**LETTURA**

1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
3. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
4. Leggere testi letterari, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore.

|   |
|---|
| <p><b>SCRITTURA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>2. Rielaborare testi</li> <li>3. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ol> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO DELLA LINGUA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere ed utilizzare e ampliare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale).</li> <li>2. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>3. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ol> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>2. Riconoscere in una frase o in un testo le categorie grammaticali.</li> <li>3. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ol> |
|---|

**COMPETENZE CHIAVE:**  a- Comunicazione nella madrelingua     b - Comunicazione nelle lingue straniere     c- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia     d - Competenza digitale     e- Imparare ad imparare     f- Competenze sociali e civiche     g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità     h- Consapevolezza ed espressione culturale

| <b>COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO</b>         | <b>ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)</b> | <b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>   |
|---|--|--|
| ASCOLTO   | 1 a e f g h<br>2 a e f g h<br>3 a e f g h<br>4 a e f g h                           | Dialoghi, conversazioni e discussioni.<br>Esperienze personali.<br>Tematiche affrontate in classe.<br>Testi narrativi reali o fantastici, descrittivi, informativi, regolativi, espositivi, argomentativi.   |
| LETTURA   | 1 a e f h<br>2 a e f h<br>3 a e f h<br>4 a e f h                                   | Testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.<br>Testi poetici, espositivi, argomentativi.  |
| SCRITTURA   | 1 a d e f g h<br>2 a d e f g h<br>3 a d e f g h                                    | Esperienze personali, emozioni, stati d'animo.<br>Testi creativi (filastrocche, racconti brevi, poesie).<br>Lettere con differenti registri.<br>Testi narrativi reali o fantastici.<br>Diario.<br>Testi descrittivi, informativi, espositivi.<br>Sintesi di testi.<br>Ortografia e sintassi.         |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | 1 a d e f g h<br>2 a d e f g h<br>3 a d e f g h                                    | Uso del dizionario.<br>Utilizzo di strumenti multimediali<br>Ricerca di parole -chiave ed espressioni all'interno di testi.<br>Significati di parole e termini specifici.  |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA   | 1 a d e f g h<br>2 a d e f g h<br>3 a d e f g h                                    | Significati di parole e termini specifici (dizionario).<br>Punteggiatura.<br>Parti variabili del discorso (nomi, articoli, verbi, aggettivi, pronomi).<br>Parti invariabili del discorso (avverbi, congiunzioni, connettivi).<br>Elementi della frase (soggetto, predicato, principali complementi). |

Cardano al Campo, 17 ottobre 2022

Visto, Il Dirigente Scolastico

Stefania Acquaviva