

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

PROGETTAZIONE CURRICOLARE RIFERIMENTI normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Revisione Consiglio Europeo, maggio 2018-
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018GRUPPO DISCIPLINARE: **MATEMATICA**classe: **QUINTA****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI**

- A. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- B. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- C. Descrive, denomina e classifica figure in base alle caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- D. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.
- E. Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- F. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- G. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- H. Riesce a risolvere facili problemi, in diversi ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- I. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.
- J. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali).
- K. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI

NUMERI

- 1 Conta, confronta, legge, scrive e ordina in grandi numeri, comprendendone il valore posizionale delle cifre.
- 2 Consolida la conoscenza e l'uso di frazioni e numeri decimali.
- 3 Esegue consapevolmente le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.
- 4 Conosce sistemi di notazione di numeri in uso in culture diverse.

SPAZIO E FIGURE

- 1 Descrive e classifica figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie.
- 2 Riproduce una figura geometrica in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.
- 3 Determina il perimetro di una figura geometrica, utilizzando formule o procedimenti.
- 4 Determina l'area di figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- 1 Conosce ed usa i sistemi internazionali di misura.
- 2 Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavare informazioni.
- 3 Usa le nozioni di frequenza di moda e media aritmetica.
- 4 In situazioni concrete riconosce la probabilità degli eventi.

PROBLEMI

- 1 Risolve problemi in termini matematici con difficoltà graduata, connessi agli obiettivi di aritmetica, geometria e misura.
- 2 Espone con modalità diverse il procedimento eseguito.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
NUMERI	1 c-e 2 c-e 3 c-e 4 c-e	I grandi numeri. Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. Calcolo mentale ed orale. Le frazioni e i numeri decimali.

SPAZIO E FIGURE	25 <i>a-c-d-e-g</i> 26 <i>c-e-d-g</i> 27 <i>c-e-d-g</i> 28 <i>c-e-d-g</i>	I poligoni. Il perimetro. L' area.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	1 <i>a-c-d-e-g</i> 2 <i>c-d-g</i> 3 <i>a-c-d-e</i> 4 <i>c-d-e-g</i>	La classificazione. La media aritmetica. Grafici e tabelle.
PROBLEMI	1 a-c-e-g 2 a-c-e-g	Problemi aritmetici, geometrici, logici e statistici. Diagrammi e grafici risolutivi.

Cardano al Campo, 17 ottobre 2022

Visto, il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Stefania Acquaviva

Scuola Infanzia primaria secondaria di primo grado

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Revisione Consiglio Europeo, maggio 2018-
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018gruppo disciplinare: **SCIENZE**CLASSE: **QUINTA****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI**

- A. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- B. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e anche in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali.
- C. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze,
- D. Individua aspetti qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.
- E. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- F. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- G. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- H. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- I. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- 1. Individua concetti scientifici quali: temperatura, calore, luce, movimento, dimensioni spaziali, peso e forza.
- 2. Conosce alcune forme di energia.
- 3. Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio, la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità.
- 4. Osserva, utilizza e costruisce semplici strumenti di misura utilizzando unità convenzionali.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SU CAMPO

- 1. Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- 1. Conosce l'anatomia del corpo e il suo funzionamento come sistema complesso.
- 2. Ha cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.
- 3. Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- 4. Prosegue le osservazioni e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b - Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia d - Competenza digitale e- Imparare ad imparare f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI EMATERIALI	1 a-c-d-e-f 2 a-c-d-e-f 3 a-c-d-e-f 4 a-c-d-e-f	L'energia nella vita quotidiana: potenziale e cinetica. Le fonti energetiche. Energia rinnovabile e non. L'energia elettrica e l'energia termica nella vita quotidiana. La luce: sue caratteristiche (sorgenti luminose, ombra). L'occhio e la vista. Il suono: produzione e propagazione, intensità, altezza e timbro. L'orecchio e l'udito.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	1 a-c-d-e-f	Il sistema solare: Sole, pianeti e corpi celesti. Conoscere la Terra ed i suoi movimenti. La Luna e la sua interazione con la Terra. Osservazioni del cielo diurno e notturno.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	1 a-c-d-e-f 2 a-c-d-e-f 3 a-c-d-e-f 4 a-c-d-e-f	Studio dell'anatomia e fisiologia del corpo umano: cellula, tessuto, organo, apparato, sistema. Comparazione tra l'organismo umano e gli altri viventi. Studio dei vari apparati e del ciclo vitale dell'uomo. Norme di igiene, alimentazione, salute e benessere.

Cardano al Campo, 17 ottobre 2022

Visto, il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Stefania Acquaviva

Scuola Infanzia primaria secondaria di primo grado

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
 Revisione Consiglio europeo, maggio 2018.

gruppo disciplinare: **TECNOLOGIA**CLASSE: **QUINTA****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**

VEDERE E OSSERVARE

1. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare, descrivere, classificare semplici oggetti, strumenti, materiali, coerentemente con le loro funzioni.
2. Comprendere le problematiche legate alla produzione di rifiuti.
Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

PREVEDERE E IMMAGINARE

1. Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
2. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
3. Organizzare un'uscita (gita o una visita ad un museo) usando internet per reperire notizie ed informazioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

1. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
2. Cercare, selezionare, lavorare a computer con un comune programma di utilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- A. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- B. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- C. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- D. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- E. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- F. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI

VEDERE E OSSERVARE

1. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare, descrivere, classificare semplici oggetti, strumenti, materiali, coerentemente con le loro funzioni.
2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
3. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
4. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, diagrammi, disegni, testi.

PREVEDERE E IMMAGINARE

1. Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
3. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
4. Organizzare un'uscita (una gita o una visita ad un museo) usando internet per reperire notizie ed informazioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

1. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
2. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
3. Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b - Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia d - Competenza digitale e- Imparare ad imparare f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------

VEDERE E OSSERVARE	1 a-c-g 2 a-c-g 3 a-b-c-d 4 a-c-d-e-f-g	Realizzare o trarre informazioni da tabelle e grafici. Servirsi del disegno tecnico di base per rappresentare semplici oggetti. Il PC/tablet: gestione delle cartelle e sottocartelle. Word e le sue funzionalità (Inserire tabelle bordi e sfondi. Utilizzare il controllo ortografico e grammaticale). Power Point e le sue funzionalità: animazione degli elementi delle diapositive e transizione delle diapositive. Internet: utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago. Utilizzare software didattici. Utilizzare eventuali altri programmi (es. funzioni base Excel). Utilizzare la LIM.
PREVEDERE E IMMAGINARE	1 a-c-e 2 a-c-f-g-h 3 a-c-e-g-h 4 a-b-c-d-e-f-g-h	Effettuare stime approssimative su pesi o misure; utilizzare strumenti di misura convenzionali. Rappresentare graficamente oggetti, costruire modelli e realizzare manufatti. Utilizzare Internet per ricerche scolastiche guidate. Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	1 a-c-e-g 2 a-c-e-g-h 3 a-b-c-d-e-f-g-h	Costruire un oggetto con materiali diversi e tabulare le varie fasi. Cercare, selezionare, scaricare e modificare testi e immagini con la supervisione del docente.

Cardano al Campo, 17 ottobre 2022

Visto, il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Stefania Acquaviva

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Revisione Consiglio Europeo, maggio 2018-
 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018

GRUPPO DISCIPLINARE: **MUSICA**classe: **QUINTA****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI**

- A. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- B. Esplora le diverse potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- C. Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- D. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, compresi quelli della tecnologia informatica
- E. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- F. Esegue da solo e in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti utilizzando strumenti diversi.
- G. Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- H. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI

ASCOLTO

- 1.1. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- 1.2. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
- 1.3. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- 1.4. Riconoscere e ricordare una sequenza di suoni uditi.

CANTO

- 2.1. Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- 2.2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

PRODUZIONE

- 3.1. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali e convenzionali.
- 3.2. Utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore come accompagnamento al canto.
- 3.3. Utilizzare strumenti e nuove tecnologie per organizzare semplici sequenze ritmiche, singolarmente o in gruppo.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO	1.1. a-d-e-f-h 1.2. a-d-e-f-h 1.3. a-d-e-f-h 1.4. a-d-e-f-h	Ascolto di brani vocali e strumentali di vario genere e stile. Interpretazione e riconoscimento di alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale indicando l'area di appartenenza e il genere. Giochi ritmici secondo i parametri del suono. Individuazione alcune caratteristiche di brani ascoltati (crescendo, diminuendo, lento, veloce). <i>Ascolto e riconoscimento di una sequenza di suoni uditi.</i> Riconoscimento degli strumenti musicali di un'orchestra.

CANTO	<p>2.1. a-e-f-h</p> <p>2.2. a-e-f-h</p>	<p>Controllo della modulazione della voce in situazioni diverse. Giochi con la voce. Esecuzione di brani vocali a una o più voci di diverso genere. Realizzazione di brani vocali secondo parametri assegnati (lento, veloce, piano, forte, crescendo, diminuendo). Esecuzione di canti in coro, memorizzazione di canti della tradizione popolare, di culture e di etnie diverse. Esecuzione di canti associati alla gestualità e/o al ritmo singolarmente e in gruppo.</p>
PRODUZIONE	<p>3.1. a-c-d-e-f-h</p> <p>3.2. a-c-d-e-f-h</p> <p>3.3. a-c-d-e-f-h</p>	<p>Rappresentazione convenzionale di suoni e pause di diversa altezza e durata. Scrittura e lettura di valori ritmici. Apprendimento della notazione convenzionale: il pentagramma, le note, le figurazioni. Esecuzione con strumenti didattici come accompagnamento al canto. Giochi ed esercitazioni per la lettura e la realizzazione dei valori ritmici e delle note sul pentagramma. Realizzazione di semplici brani e sequenze ritmiche con strumenti didattici di vario genere.</p>

Cardano al Campo, 17 ottobre 2022

Visto, il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Stefania Acquaviva

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 ANNO SCOLASTICO 2022-2023
PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Revisione Consiglio Europeo, maggio 2018-
 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 - Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018

GRUPPO DISCIPLINARE: **EDUCAZIONE FISICA**classe: **QUINTA****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI**

- A. L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
 B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
 C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *gioco-sport*.
 D. Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.
 E. Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
 F. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
 G. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO**

1. Controllare e gestire condizioni di equilibrio statico e dinamico.
2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie
3. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

1. **Usare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo.**
2. **Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.**

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

1. Assumere comportamenti adeguati rispetto all'attività fisica rispettando regole igieniche e di sicurezza
2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
3. Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO	1 a-e 2 a-g 3 a-e-g	Schemi posturali e schemi motori di base Orientamento spazio- temporale Traiettorie e distanze
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVOESPRESSIVA	1 a-f 2 a- f	Possibilità espressive del corpo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	1 a-e-f-h	Capacità di cooperazione. Rispetto di spazi, ruoli, modalità del gioco. Tattiche di gioco. Tolleranza della sconfitta.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	1 a-e-f 2 a-e-f 3 a-e-f-h	Attività di rilassamento. Tecniche di respirazione. Uso corretto di attrezzo e spazi. Alimentazione e sport. Il beneficio dell'esercizio fisico anche nella vita quotidiana.

Cardano al Campo, 17 ottobre 2022

Visto, il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Stefania Acquaviv

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 ANNO SCOLASTICO 2022-2023
PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Revisione Consiglio Europeo, maggio 2018-
 Appendice: Integrazioni alle Indicazioni Nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010) 2012
 - Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018

GRUPPO DISCIPLINARE: **RELIGIONE**classe: **QUINTA****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI**

- A. L'alunno riflette su Dio Padre
- B. Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegandoli ai contenuti principali del suo insegnamento ed alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
- C. Riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività negli ambienti di appartenenza
- D. Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività negli ambienti di appartenenza
- E. Riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura
- F. Impara a distinguere la Bibbia da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni
- G. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esistenza
- H. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento
- I. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI

DIO E L'UOMO

1. Descrivere i principali contenuti del Credo Cattolico a confronto con le altre Confessioni Cristiane
2. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cristiana fin dalle origini
3. Riconoscere la specificità del Cristianesimo a confronto con Religioni non cristiane

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

1. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche, tra cui episodi i racconti degli Atti degli Apostoli
2. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

1. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua
2. Individuare nell'architettura delle Chiese significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande dell'uomo, confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane

COMPETENZE CHIAVE: **xa-** Comunicazione nella madrelingua **b-** Comunicazione nelle lingue straniere **c-** Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia **d-** Competenza digitale **e-** Imparare ad imparare **f-** Competenze sociali e civiche **g-** Spirito di iniziativa e imprenditorialità **h-** Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
DIO E L'UOMO	1, 2, 3 a-e-f-h	Le confessioni cristiane e i Sacramenti La struttura della chiesa delle origini a confronto con quella della chiesa di oggi Lo sviluppo del Cristianesimo nei secoli: persecuzioni, editti di libertà religiosa, monachesimo Le principali religioni non cristiane: Ebraismo, Islamismo, Induismo, Buddismo
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	1, 2 a-f-h	Atti degli Apostoli: Pietro e Paolo L'arte paleocristiana e il linguaggio iconografico

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	1, 2 h-e	Le tradizioni del Natale e della Pasqua nel mondo Gli stili architettonici delle Chiese nei secoli
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	1 h-f	Cogliere il significato ecumenico del confronto tra Religione Cristiana e Religioni non cristiane come insegnamento per un progetto di vita

Cardano al Campo, 17 ottobre 2022

Visto, il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Stefania Acquaviva