

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA/PROGETTAZIONE DI ISTITUTO
SCUOLA DELL'INFANZIA**

AMBITO	TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESE IN USCITA (ALUNNI CINQUENNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONOSCENZE (es.)	CONTENUTI
<p>Costituzione, diritti e doveri.</p> <p>Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere.</p>	<p>- Il bambino inizia a sviluppare il senso di cittadinanza responsabile: -conosce l'esistenza della Carta Costituzionale contenente diritti e doveri dei cittadini; sa che i diritti dei bambini vengono tutelati dallo Stato e da Organizzazioni Sovranazionali.</p> <p>-E' educato alla consapevolezza e al rispetto di sé. - Inizia a confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e pari. - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, rispettando le diversità. - Agisce nel rispetto della legalità: contro la prepotenza e la «sopraffazione».</p> <p>- E' educato al rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>- Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria contenuti nella Costituzione. - Conosce i principali diritti del fanciullo.</p> <p>- Ha un corretto rapporto con la propria corporeità e ha fiducia nelle proprie capacità</p> <p>- Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni - Manifesta e controlla le proprie emozioni - Si predispone alla convivenza -Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri</p> <p>-Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari</p> <p>-Conoscere e rispettare le prime regole condivise in classe e nella scuola. -Conosce le regole condivise sugli spostamenti all'interno e all'esterno della scuola.</p>		<p>-Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; la diversità, la collaborazione, la condivisione; il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.</p> <p>-Regole di vita sociale (sicurezza)</p> <p>-Conoscere e interiorizzare le regole del vivere comune: rispettare e aiutare gli altri.</p> <p>-Conoscenza dell'esistenza di diritti e doveri.</p> <p>-Conoscenza ed esperienza dei gruppi sociali: famiglia, scuola, comunità di appartenenza.</p> <p>Educazione alimentare/diritto alla salute:</p> <p>-Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</p> <p>-Cura del benessere attraverso l'educazione alimentare.</p> <p>- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>- Attività di accoglienza nel gruppo sezione, senso di appartenenza e senso di responsabilità attraverso gli incarichi quotidiani.</p> <p>-Routine: appello e saluto mattutino, rispetto dei turni di parola e opinioni altrui, gestione del conflitto, condivisione giochi e materiali.</p> <p>- Attività di tutoraggio</p> <p>- Conversazione e realizzazione di cartelloni/rappresentazioni grafiche sul tema delle regole comuni da esporre in sezione.</p> <p>- Educazione stradale.</p> <p>- Storie sociali – di comportamento.</p> <p>- Versione semplificata dei Diritti e Doveri del fanciullo UNICEF - Filastrocca dei diritti dei bambini -Conversazione guidata da domande stimolo (un bambino o una bambina può togliere un diritto a un altro bambino o un'altra bambina? - gli adulti hanno doveri verso i bambini e le bambine?) - Utilizzo storie e video a tema,</p> <p>- Canzoni, racconti, filastrocche e esperienze pratiche quotidiane di igiene personale</p> <p>- Realizzazione lap book sugli alimenti salutari.</p> <p>- Applicazione norme covid (come utilizzare il fazzoletto, come smaltirlo, lavaggio mani frequente)</p> <p>TOT: 20 ore</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA/PROGETTAZIONE DI ISTITUTO
SCUOLA DELL'INFANZIA**

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia ad interiorizzare comportamenti corretti che favoriscono il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. - Presta attenzione alla normativa sulla sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. - Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata - Conoscere i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - imparare a prendersi cura del mondo circostante: dalle piante, alle parole, alle persone - Raccolta differenziata - Riciclo 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti di semina e germinazione - Riciclo progetti rimedi, riuso creativo di materiali di recupero e materiali naturali. - Spiegazione della raccolta differenziata e utilizzo quotidiano in classe. - Dialoghi di spiegazione sull'uso dei DPI e sul rispetto della segnaletica di sicurezza (percorsi e distanziamento) presente all'interno della struttura) <p>TOT: 10 ore</p>
<p>Educare alla cittadinanza digitale.</p>	<p>-L'alunno sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e per l'apprendimento: mette in atto comportamenti positivi e pone attenzione ai rischi connessi all'utilizzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale. - Mostrare una prima forma di consapevolezza rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei diversi device. 	<p>Conoscenza e primi utilizzi dei tablet e della lim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming sulla conoscenza personale dei bambini su internet e la rete e sull'utilizzo dei dispositivi digitali. - Utilizzo di applicazioni interattive nell'aula multimediale o sui tablet. Letture condivisa del libro "papà è connesso" di Philippe De Kemmeter riflessione . - Realizzazione di un cartellone delle regole "del paese di internet" da condividere con le famiglie. <p>TOT: 5 ore</p>