

## Determinazione del GIUDIZIO GLOBALE del II quadrimestre Scuola Secondaria di primo grado

<i>Nel corso del II quadrimestre l'alunno/a</i>	
<b>Riferito a:</b> confronto tra situazione del I <sup>o</sup> quadrimestre e sviluppo degli apprendimenti nel secondo quadrimestre	<input type="checkbox"/> ha mostrato un miglioramento rispetto alla situazione del primo quadrimestre. <input type="checkbox"/> ha confermato la situazione del primo quadrimestre. <input type="checkbox"/> ha mostrato un certo miglioramento rispetto alla situazione del primo quadrimestre. <input type="checkbox"/> ha mostrato qualche miglioramento rispetto alla situazione del primo quadrimestre. <input type="checkbox"/> non ha mostrato miglioramenti rispetto alla situazione del primo quadrimestre.
<b>Riferito a:</b> Livello globale disviluppo degli apprendimenti e comportamento	<b>Ha evidenziato</b>
	<input type="checkbox"/> impegno costante e metodo di lavoro proficuo ed efficace, <input type="checkbox"/> impegno costante e metodo di lavoro adeguato, <input type="checkbox"/> impegno generalmente costante e metodo di lavoro abbastanza adeguato, <input type="checkbox"/> impegno discontinuo e metodo di lavoro parzialmente adeguato, <input type="checkbox"/> impegno discontinuo e metodo di lavoro in via di acquisizione, <input type="checkbox"/> impegno scarso e metodo di lavoro approssimativo,
	<input type="checkbox"/> partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche, <input type="checkbox"/> partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche, <input type="checkbox"/> partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche, <input type="checkbox"/> partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche, <input type="checkbox"/> scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche, <input type="checkbox"/> nessuna partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche,
	<input type="checkbox"/> atteggiamento corretto, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari, <input type="checkbox"/> atteggiamento corretto e leale nei confronti di adulti e pari, <input type="checkbox"/> atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari, <input type="checkbox"/> atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari, <input type="checkbox"/> atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari, <input type="checkbox"/> atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari,
	<input type="checkbox"/> rispetto puntuale e responsabile delle regole convenute. <input type="checkbox"/> rispetto consapevole delle regole convenute. <input type="checkbox"/> rispetto generale delle regole convenute. <input type="checkbox"/> rispetto parziale delle regole convenute con richiami e/o note disciplinari. <input type="checkbox"/> scarso rispetto delle regole convenute con presenza di note disciplinari e/o provvedimenti disciplinari. <input type="checkbox"/> continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute con presenza di provvedimenti disciplinari.
<b>Nel corso delle attività di recupero l'alunno/a ha lavorato con</b>	
<b>Riferito a:</b> Eventuali attività di recupero svolte	<input type="checkbox"/> impegno <input type="checkbox"/> interesse <input type="checkbox"/> precisione <input type="checkbox"/> ordine <input type="checkbox"/> disimpegno <input type="checkbox"/> disinteresse <input type="checkbox"/> disordine
<b>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è stato</b>	
<b>Riferito a:</b> media finale delle valutazioni del II quadrimestre	<input type="checkbox"/> ottimo <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> insufficiente