

SCUOLA  INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**PROGETTAZIONE CURRICOLARE TRASVERSALE**

## Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Revisione Consiglio Europeo, maggio 2018-

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018-

**L. N°92/2019 e Linee Guida per l'insegnamento dell'ed. civica D.M. n°35/22 giugno 2020****EDUCAZIONE CIVICA****classe: SECONDA****AMBITI**

A. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

B. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

C. Cittadinanza digitale

**TRAGUARDI INDIVIDUATI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- a) L'alunno acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.
- b) Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana quali solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.
- c) Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione universale dei diritti umani e delle carte Internazionali.
- d) Comprende i concetti di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.
- e) Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione e della forma di Stato e di Governo.
- f) Adotta nella vita quotidiana comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.
- g) Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio artistico, della salute e del benessere, della sicurezza propria e altrui.
- h) È consapevole dell'esistenza dei device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.
- i) È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.
- j) È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- k) È capace di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- l) È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.
- m) Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
- n) Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni.
- o) Utilizza consapevolmente i social network.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**

- A1 Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.
- A2 Conoscere e comprendere le libertà costituzionali.
- A3 Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.
- A4 Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.
- A5 Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.

A6 Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.  
 A7 Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.  
 A8 Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.  
 B1 Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.  
 B2 Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.  
 B3 Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.  
 B4 Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.  
 B5 Educare alla salute, con particolare riferimento all'igiene, all'educazione alimentare, alla tematica delle dipendenze.  
 B6 Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.  
 C1 Conoscere le varie tipologie di device.  
 C2 Conoscere i rischi della rete.  
 C3 Conoscere il significato del termine copyright.  
 C4 Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.  
 C5 Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.  
 C6 Supportare gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.  
 C7 Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

**COMPETENZE CHIAVE:**  a- Comunicazione nella madrelingua  b- Comunicazione nelle lingue straniere  
 c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  d- Competenza digitale  e- Imparare ad imparare  f- Competenze sociali e civiche  
 g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità  h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE COINVOLTE/ORE	CONOSCENZE/ABILITA'/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI/CONTENUTI
<p><b>AMBITO A:</b>            Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana quali solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione universale dei diritti umani e delle carte Internazionali.</p> <p>Comprende i concetti di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.</p>	<p>A1 Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.</p> <p>A2 Conoscere e comprendere le libertà costituzionali.</p> <p>A3 Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</p> <p>A4 Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p>	<p>ITALIANO N°2+ 4 h</p> <p>RELIGIONE 1 h</p> <p>STORIA N°2 h</p> <p>GEOGRAFIA N°5 h</p> <p>MUSICA N°2 h</p>	<p>La difesa della legalità e della pace: incontro con la giudice (esperto esterno), letture antologiche di approfondimento, attività del CCRR. Produzione di una Relazione sui temi affrontati.</p> <p>Lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri: Assolutismo, Rivoluzioni, Illuminismo. Produzione di una tabella di confronto delle varie forme di governo.</p> <p>L'Unione Europea e le tappe dell'integrazione; la Costituzione Europea; le istituzioni dell'Unione Europea. Produzione di un Power Point.</p> <p>L'unione europea e le tappe dell'integrazione europea: gli inni europei.</p>

<p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione e della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>A5 Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>A6 Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</p> <p>A7 Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</p> <p>A8 Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</p>		
<p><b>AMBITO B:</b> Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) della sostenibilità</li> <li>b) della salvaguardia delle risorse naturali</li> <li>c) del patrimonio artistico</li> <li>d) della salute e del benessere</li> <li>e) della sicurezza propria e altrui</li> </ul>	<p>B1 Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>B2 Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>B3 Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>B4 Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p> <p>B5 Educare alla salute, con particolare riferimento all'igiene, all'educazione alimentare, alla tematica delle dipendenze.</p> <p>B6 Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO N° 2+2+2 h</p> <p>SCIENZE MOTORIE N°1+1 h</p> <p>SCIENZE MATEMATICHE N°6 h</p> <p>TECNOLOGIA N°2 h</p> <p>ARTE E IMMAGINE N°1+1 h</p>	<p>Educazione stradale.</p> <p>Educazione stradale: il ciclista</p> <p>Educazione alimentare: l'alimentazione dello sportivo</p> <p>Impronta ecologica.</p> <p>Etichetta alimentare.</p> <p>Piramide alimentare.</p> <p>Tutela dei patrimoni materiali e immateriali: i siti Unesco.</p>
<p><b>AMBITO C:</b></p>	<p>C1 Conoscere le varie tipologie di device.</p>	<p>ITALIANO N°2,5 h</p>	<p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali: incontro</p>

<p>È consapevole dell'esistenza di varie dei device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p> <p>È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È capace di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p> <p>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni.</p> <p>Utilizza consapevolmente i social network.</p>	<p>C2 Conoscere i rischi della rete.</p> <p>C3 Conoscere il significato del termine copyright.</p> <p>C4 Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.</p> <p>C5 Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</p> <p>C6 Supportare gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.</p> <p>C7 Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>SCIENZE MATEMATICHE N°3 h TECNOLOGIA N°1 h</p> <p>INGLESE-FRANCESE- SPAGNOLO N° 2+2+2 h</p>	<p>con i Carabinieri e/o letture di approfondimento. Possibile comprensione di un brano sui temi affrontati.</p> <p>Fake news</p> <p>Gli adolescenti e la rete</p>
--	--	--	--