

SCUOLA  INFANZIA  PRIMARIA  SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### PROGETTAZIONE CURRICOLARE TRASVERSALE

#### Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Revisione Consiglio Europeo, maggio 2018-

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018-

**L. N°92/2019 e Linee Guida per l'insegnamento dell'ed. civica D.M. n°35/22 giugno 2020**

#### EDUCAZIONE CIVICA

classe: TERZA

#### AMBITI

A. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

B. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

C. Cittadinanza digitale

#### TRAGUARDI INDIVIDUATI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- a) L'alunno acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.
- b) Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana quali solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.
- c) Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione universale dei diritti umani e delle carte Internazionali.
- d) Comprende i concetti di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.
- e) Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione e della forma di Stato e di Governo.
- f) Adotta nella vita quotidiana comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.
- g) Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio artistico, della salute e del benessere, della sicurezza propria e altrui.
- h) È consapevole dell'esistenza dei device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.
- i) È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.
- j) È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- k) È capace di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- l) È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.
- m) Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
- n) Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni.
- o) Utilizza consapevolmente i social network.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI

A1 Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato.

A2 Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.

A3 Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.

A4 Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.

B1 Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.

B2 Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.  
 B3 Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.  
 B4 Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.  
 B5 Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.  
 B6 Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.  
 B7 Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.  
 B8 Educare alla salute, con particolare riferimento all'igiene, all'educazione alimentare, alla tematica delle dipendenze.  
 B9 Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.  
 C1 Conoscere i rischi della rete.  
 C2 Conoscere il significato identità digitale.  
 C3 Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.  
 C4 Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.  
 C5 Creare e modificare contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare conoscenze, produrre espressioni creative e innovative, riconoscere i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.  
 C6 Supportare gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.  
 C7 Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.  
 C8 Comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.  
 C9 Esprimere e valorizzare se stesso utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.

**COMPETENZE CHIAVE:**  a- Comunicazione nella madrelingua  b- Comunicazione nelle lingue straniere  
 c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  d- Competenza digitale  e- Imparare ad imparare  f- Competenze sociali e civiche  
 g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità  h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE/ORE	CONOSCENZE/ABILITA'/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI/CONTENUTI
<p><b>AMBITO A:</b>            L'alunno acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana quali solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione universale dei diritti umani e delle carte Internazionali.</p>	<p>A1 Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato.</p> <p>A2 Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p> <p>A3 Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p>	<p>INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO N° 2+2+2 h</p> <p>STORIA N°6 h</p> <p>RELIGIONE 1 h</p> <p>ITALIANO N°4 h</p>	<p>Lo Stato e le sue forme:            - Il sistema di governo del Regno Unito            - Il sistema di governo della Francia            - il sistema di governo della Spagna</p> <p>La Costituzione italiana: come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali: dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione.            Diritti e doveri dei cittadini tratti dalla Costituzione.</p> <p>Progetto "Affettività e Sessualità"            La difesa della legalità e della pace: incontro con la giudice (esperto esterno), letture antologiche di approfondimento, attività del CCRR. Eventuale produzione di una Relazione sui temi affrontati.</p>

<p>Comprende i concetti di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione e della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>A4 Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.</p>	<p>MUSICA 1H- ARTE N°2 h</p> <p>MUSICA N°1 h</p>	<p>I diritti umani: analisi di brani musicali. Analisi di opere d'arte e/o realizzazione di elaborati.</p> <p>La società: il diritto all'integrazione o la società multietnica e multiculturale. Musiche dal mondo.</p>
<p><b>AMBITO B:</b> Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>della sostenibilità</li> <li>della salvaguardia delle risorse naturali</li> <li>del patrimonio artistico</li> <li>della salute e del benessere</li> <li>della sicurezza propria e altrui</li> </ol>	<p>B1 Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>B2 Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>B3 Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</p> <p>B4 Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.</p> <p>B5 Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</p> <p>B6 Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>B7 Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p> <p>B8 Educare alla salute, con particolare riferimento all'igiene, all'educazione alimentare, alla tematica delle dipendenze.</p> <p>B9 Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della</p>	<p>GEOGRAFIA/ITALIANO N° 4+2 h</p> <p>INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO N° 2+2+2 h</p> <p>SCIENZE MATEMATICHE: N°6 h</p> <p>TECNOLOGIA N°2 h</p> <p>SCIENZE MOTORIE N°1+1 h</p>	<p>Agenda 2030 dell'ONU sullo sviluppo sostenibile, problematiche legate ai cambiamenti climatici.</p> <p>Ob.7 dell'Agenda 2030: Energia pulita e accessibile</p> <p>Energie rinnovabili. Dipendenze.</p> <p>Educazione alla salute: il doping Educazione stradale: il ciclomotore</p>

	responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.		
<p><b>AMBITO C:</b></p> <p>È consapevole dell'esistenza dei device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p> <p>È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È capace di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p> <p>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni.</p> <p>Utilizza consapevolmente i social network.</p>	<p>C1 Conoscere i rischi della rete.</p> <p>C2 Conoscere il significato identità digitale.</p> <p>C3 Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.</p> <p>C4 Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</p> <p>C5 Creare e modificare contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare conoscenze, produrre espressioni creative e innovative, riconoscere i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</p> <p>C6 Supportare gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.</p> <p>C7 Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>ITALIANO N° 2,5 h</p> <p>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA N° 2+2+2 h</p> <p>SCIENZE MATEMATICHE N°3 h TECNOLOGIA N°1 h</p>	<p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali: incontro con i Carabinieri e/o letture di approfondimento.</p> <p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. Produzione del percorso d'esame.</p> <p>Debunking Copyright</p>

	<p>C8 Comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p> <p>C9 Esprimere e valorizzare se stesso utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.</p>		
--	---	--	--