



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

108.706,16 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C.CARDANO AL CAMPO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIC843007

### Città

CARDANO AL CAMPO

### Provincia

VARESE

## Legale Rappresentante

### Nome

STEFANIA

### Cognome

ACQUAVIVA

### Codice fiscale

CQVSN72E52D862Q

### Email

stefania.acquaviva@icloud.com

### Telefono

3476634837

## Referente del progetto

### Nome

Stefnia

### Cognome

Acquaviva

### Codice Fiscale

CQVSN72E52D862Q

**Email**

stefania.acquaviva@icloud.com

**Telefono**

3476634837

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D14D23002480006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31772

**Titolo progetto**

Competenze STEM e multilinguistiche @IC Cardano al Campo

**Descrizione progetto**

Il Progetto, in linea con le direttive del Ministero dell'Istruzione e del Merito che ha inserito nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) delle Azioni di potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) (L. 197/22 e Linee guida STEM DM 328/22) e multilinguistiche (L. 107/2016), mira a far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali di bambini e bambine, alunni e alunne, studenti e studentesse e del personale scolastico dell'IC "M. Montessori" di Cardano al Campo (scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), ponendo al centro le materie STEM e le competenze multilinguistiche. Di fatto, lo sviluppo di queste competenze è fondamentale in quanto le une rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico e preparano le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione e caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate, le altre favoriscono la comunicazione e la comprensione tra individui, culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per questo il progetto intende sia promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, utilizzando metodologie attive e innovative, sia potenziare le competenze linguistiche di alunni/studenti ed insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata, altresì, al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Si intendono realizzare tali percorsi a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificatamente dedicati all'interno della scuola, attraverso il coinvolgimento di docenti, professionisti di discipline STEM, esperti di madrelingua, anche grazie all'eventuale collaborazione con enti di formazione o docenti esterni di altre istituzioni scolastiche o di ITS presenti sul territorio. Gli interventi rivolti ad bambini/alunni/studenti e docenti saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale di tipo learning by doing, verranno adottate metodologie innovative e il problem solving, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali DigComp 2.2.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	16	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	2	Compilato	2.654,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.322,20 €	8	Compilato	26.577,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.667,32 €	1	Completato	8.667,32 €

**Totale richiesto per l'intervento**  
88.523,32 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curricolo d'Istituto e gli obiettivi del progetto, ha previsto una valutazione attenta delle esigenze degli alunni/studenti, delle risorse didattiche (piattaforme, software) disponibili per le discipline STEM e dei laboratori di cui l'Istituto è dotato (laboratori di informatica, laboratorio STEM) e in fase di allestimento (Aula Immersiva, Aula Z-space, Aula Storytelling e Aule Debate, realizzate con i fondi PNRR "La mia Scuola 4.0") e delle competenze degli insegnanti nelle discipline STEM anche attraverso la loro formazione continua (in formazione 5 insegnanti quali Animatori digitali, e almeno 10 insegnanti su metodologie innovative, attraverso corsi di formazione previsti dal Progetto PNRR "Animatore digitale: formazione del personale interno", M4C1I2.1-2022-941 - Animatori digitali 2022-2024). Emerge l'esigenza di incrementare la formazione dei docenti per aumentare il numero di insegnanti preparati ad insegnare argomenti STEM, a partire dalla scuola dell'Infanzia, in modo coinvolgente e innovativo, sì da appassionare bambini/alunni/studenti in modo attivo e promuovere l'entusiasmo per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria, la matematica. Sono state esplorate eventuali possibilità di collaborazioni con ITS e aziende presenti sul territorio per fornire agli studenti opportunità di apprendimento pratico applicato. È stata valutata l'accessibilità per tutti gli studenti, indipendentemente da genere, etnia o background socio-economico, con lo scopo di sviluppare strategie a garanzia dell'inclusività di ciascuno e del rispetto delle differenze.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

La progettazione si incardina, a meno di due percorsi di orientamento alle STEM destinato agli studenti della scuola secondaria, su percorsi didattici e formativi in matematica, scienze e tecnologia, in assoluta coerenza con il Piano dell'offerta formativa dell'IC "M. Montessori" di Cardano al Campo. Nello specifico, alcuni moduli sono dedicati a potenziare le competenze in matematica favorendo il learning by doing ed il cooperative learning attraverso attività laboratoriali individuali o di gruppo, come previsto nel Piano di Miglioramento che fissa il "Potenziamento delle competenze di base" quale percorso necessario al miglioramento degli apprendimenti, come emerso dall'analisi degli esiti delle prove standardizzate: questi, infatti, non molto confortanti, soprattutto quelli ottenuti in matematica dalle classi della secondaria. Sono previsti altri moduli dedicati alle scienze e alle tecnologie: questi, organizzati come laboratori pratici (reali o virtuali) per sperimentare concetti scientifici fondamentali, mirano ad incoraggiare l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi. Due sessioni di orientamento professionale tenute da professionisti di discipline STEM, realizzati anche attraverso visite ai laboratori dell'ITS ASLAM presso Case Nuove e San Macario, consentono agli studenti della secondaria di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle diverse alternative presenti sul territorio in aggiunta alla scuola secondaria di secondo grado. Ogni percorso didattico, di formazione o di orientamento garantisce di rafforzare le competenze trasversali e di favorire la relazione e l'inclusione di tutti. Insomma, l'intervento A si articola dettagliatamente in: 16 moduli (durata di ogni modulo: 20 ore, partecipanti: 15 studenti) di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, come di seguito riportato: - 3 moduli di matematica (algebra & geometria con Geogebra) - scuola secondaria, - 2 moduli utilizzo stampante 3D - scuola secondaria, - 4 moduli di scienze (laboratori virtuali, reali, le scienze in aula immersiva, le scienze con lo zSpace o con l'ausilio di visori) - scuola secondaria, - 3 moduli ICDL (hardware/software, Excel, Power Point, Sicurezza in rete, ecc.) - scuola secondaria, - 4 moduli ICDL (Word/Power Point) - scuola primaria; 2 moduli (durata di ogni modulo: 12 ore, partecipanti: 9 studenti) di percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM (esperti ITS ASLAM) - scuola secondaria; 8 moduli (durata di ogni modulo: 21 ore, partecipanti: 15 bambini/alunni/studenti) di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche di bambini/alunni/studenti, così articolati: - 1 modulo GIOCA IMPARA in lingua inglese - scuola dell'Infanzia, - 2 moduli MANUAL WORK - scuola primaria (classi seconde e terze), - 2 moduli di teatro in lingua inglese - scuola primaria (classi quarte e quinte), - 1 modulo corso KET - scuola secondaria, - 2 moduli di scienze/tecnologia con la metodologia CLIL - scuola secondaria.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
VAIC843007	Scuola dell'Infanzia "B. Munari"	Cardano al Campo
VAIC843007	Scuola Primaria "A. Negri"	Cardano al Campo
VAIC843007	Scuola Primaria "A. Manzoni"	Cardano al Campo
VAIC843007	Scuola secondaria di I grado "Maria Montessori"	Cardano al Campo

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Debate, Storytelling, realtà virtuale, didattica attraverso l'uso di z-Space e in ambienti immersivi sono le metodologie didattiche innovative che verranno utilizzate per i percorsi STEM.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

I percorsi mirano a fornire una base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica, sono rivolti a partecipanti di varie fasce d'età e livelli di competenza. attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli alunni/gli studenti acquisiranno competenze per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. Le sessioni pratiche includono l'utilizzo di piattaforme hardware e software, consentendo ad alunni/studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. I percorsi permettono di sviluppare, nel contempo, le competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra, con un lavoro su progetti collaborativi e incoraggiando la creatività e la capacità di problem solving.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

I percorsi sulle competenze digitali guideranno i partecipanti verso un viaggio completo verso il mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigiComp 2.2 e per migliorare la comprensione e l'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie, ma anche la sicurezza in rete. Gli alunni/studenti vengono guidati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. I percorsi incorporano metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: - integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale, - promozione di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; - organizzazione di conferenze e incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM, - partecipazione a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere, - creazione di risorse online o fisiche che facilitano l'apprendimento autonomo e forniscono supporto aggiuntivo per chi ne ha bisogno, - campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo, - partnership con aziende e istituzioni del settore STEM per offrire opportunità di stage, visite aziendali e progetti collaborativi, promuovendo la comprensione pratica delle applicazioni reali delle discipline STEM. L'adozione di queste specifiche azioni mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli alunni/gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche di alunni/studenti, vengono adottati percorsi in lingua inglese strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questi percorsi sono progettati per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando i bambini ad approcciarsi alla lingua inglese attraverso il gioco e gli alunni/gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in lingua inglese. I corsi sono suddivisi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1, B2). Viene promosso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione, Integrazione di tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue. Gli alunni/studenti sono incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Allo scopo, pertanto, è prevista l'organizzazione di sessioni di preparazione per gli esami.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: collaborazione con docenti di ITS ASLAM presso i quali sono attivi laboratori specializzati in discipline STEM (Case Nuove, San Macario di Samarate), enti di formazione, aziende del settore per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato, implementazione di programmi di mentorato che coinvolgono professionisti del settore STEM, offrendo agli studenti la possibilità di connettersi con esperti che possono condividere esperienze e consigli pratici, utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, enfatizzando l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico, adozione di materiali strutturati per uniformare gli interventi nei vari percorsi.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca

ITS Academy

ASLAM - Case Nuove: Operatore riparazione veicoli a motore - aeromobili (IeFP) [qualifica triennale], Tecnico riparatore veicoli a motore - aeromobili (IeFP) [4° anno: diploma di tecnico professionale] ASLAM - Milano e Case Nuove: Operatore dei sistemi e dei servizi logistici (IeFP) [qualifica triennale], Tecnico dei sistemi e dei servizi logistici (IeFP) [4° anno: diploma di tecnico professionale] ASLAM - San Macario di Samarate: Operatore Meccanico (IeFP) [qualifica triennale], Tecnico Meccanico (IeFP) [4° anno: diploma di tecnico professionale]

Enti e organismi di formazione specializzati

La Scuola SEI Academy CFISCUOLA

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

MR Digital by Monti&Russo

Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

La composizione e le modalità operative del Gruppo di Lavoro (di cui faranno parte DS e docenti di Discipline STEM e di Lingua Straniere, responsabili della progettazione e dell'implementazione di attività pratiche gli uni, di corsi e attività linguistiche. gli altri, e di facilitare il collegamento con risorse esterne) garantiscono un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Il gruppo intende riunirsi regolarmente per discutere degli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future, implementare sistemi di monitoraggio atti a valutare il progresso degli studenti nei percorsi STEM e multilinguistici, con una valutazione continua delle metodologie didattiche e un supporto Individuale agli studenti. Il gruppo di lavoro provvede a fare adattamento continuo delle iniziative in base al feedback degli studenti, ai cambiamenti nel panorama STEM e alle nuove opportunità di multilinguismo emergenti.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al

superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
			Importo totale attività		3.164,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

16

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

240

### Importo totale (numero edizioni)

50.624,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
18

**Importo totale (numero edizioni)**  
2.654,40 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				949,20 €
				Importo totale attività	3.322,20 €

Numero di edizioni dell'attività  
8

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
120

Importo totale (numero edizioni)  
26.577,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	254.92	8.667,28 €
				Importo totale attività	8.667,28 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	4	Compilato	18.446,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.736,44 €	1	Completato	1.736,44 €

**Totale richiesto per l'intervento**

20.182,84 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Emerge la necessità di avere docenti con competenze linguistiche sin dalla scuola dell'Infanzia e di formare docenti della scuola Primaria, dal momento che il numero degli specializzati nell'insegnamento della lingua straniera alla scuola Primaria non è sufficiente a coprire il fabbisogno del nostro Istituto. Per questo si intendono attivare dei corsi di lingua di livello base e di livello avanzato per sviluppare competenze linguistiche dal livello più basso A1/A2 (docenti della scuola dell'Infanzia) fino al conseguimento delle certificazioni B1/B2, attraverso lezioni in presenza e/o online che fanno uso di piattaforme per l'apprendimento continuo, dove i docenti possono accedere a risorse, materiali didattici, e partecipare a discussioni e attività di gruppo. Nello specifico, si intendono realizzare 4 percorsi di lingua inglese della durata di 27 ore ciascuno (rivolti a minimo 5 partecipanti): - 1 modulo di inglese base (livello A2, anche se non previsto in piattaforma) rivolto a docenti della scuola dell'Infanzia, - 2 moduli di lingua inglese (livello B1) rivolti a docenti di tutto l'Istituto, - 1 modulo di lingua inglese (livello B2) rivolto a docenti di tutto l'Istituto. La ricaduta di questi percorsi formativi di lingua inglese prevede che almeno la metà dei partecipanti conseguano una certificazione per livello QCER (B1 e B2).

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	8	Inglese
Livello B2	1	2	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

18.446,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	51.07	1.736,38 €
				Importo totale attività	1.736,38 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

27/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.