

Istituto Comprensivo "Maria Montessori" – Cardano al Campo

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (ai sensi del D.M n°183 del 07/09/2024)

SCUOLA PRIMARIA

AMBITI	TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	SCUOLA PRIMARIA					
			1^	2^	3^	4^	5^	
A. COSTITUZIONE	<p>n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	A.1.1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.						
		A.1.2 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	<p>TUTTE LE DISCIPLINE 6 h</p> <p>Attività di accoglienza (mese settembre): individuare, attraverso attività ludiche e laboratoriali, regole per la convivenza civile.</p> <p>INGLESE 2h</p> <p>Semplici attività di presentazione di sé in L2.</p> <p>ED. FISICA 6 h</p> <p>Giochi di squadra.</p> <p>Attività di collaborazione in piccolo gruppo.</p> <p>Individuazione regole: della classe, in palestra, a mensa, durante gli spostamenti.</p>	<p>ITALIANO 4h</p> <p>RELIGIONE 2h</p> <p>ED. FISICA 2h</p> <p>GEOGRAFIA 2h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 2h</p> <p>TECNOLOGIA: 2h</p> <p>Discussione sulle regole della scuola.</p> <p>Brainstorming su perché le regole sono importanti.</p> <p>Creazione di un "Codice di comportamento" di classe, in cui i bambini propongono e votano le regole più significative.</p> <p>Role play sulle situazioni di conflitto e come risolverle, enfatizzando il rispetto delle norme.</p> <p>Attività pratica per interiorizzare le regole (es. giochi che richiedono rispetto delle regole e collaborazione).</p> <p>Discussione finale su come si sentono i bambini riguardo le regole e come possono aiutare a mantenere un ambiente positivo.</p> <p>Creazione di un progetto di gruppo (es. un cartellone su un tema scelto dai bambini) per lavorare insieme verso un obiettivo comune.</p>	<p>ITALIANO 6 h</p> <p>RELIGIONE 2h</p> <p>MUSICA 4h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 6h</p> <p>TECNOLOGIA 4h</p> <p>Presentazione della Carta dei Diritti del Fanciullo.</p> <p>Brainstorming e discussione interattiva sui diritti fondamentali.</p> <p>Riflessione sui doveri che accompagnano i diritti.</p> <p>Attività di gruppo per identificare i doveri pratici nella vita quotidiana.</p> <p>Creazione di un poster sui diritti e doveri dei bambini, usando disegni e parole chiave.</p> <p>Presentazione dei progetti di gruppo e riflessione collettiva sull'importanza della collaborazione e del rispetto reciproco.</p>	<p>ITALIANO 6 h</p> <p>RELIGIONE 2 h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 2 h</p> <p>MUSICA 1 h</p> <p>Io e gli altri: comportiamoci correttamente e con responsabilità.</p> <p>– Brainstorming, Diversi ma uguali: dai bisogni ai diritti.</p> <p>Creazione di cartelloni usando i disegni dei bambini e parole chiave.</p> <p>Attività pratiche e in gruppo sul tema dei "Calzini spaati".</p>	<p>ITALIANO 2 h</p> <p>RELIGIONE 4 h</p> <p>Educazione all'affettività: io e le emozioni.</p> <p>Panoramica riguardante le diverse religioni e culture del mondo.</p> <p>ITALIANO 2 h</p> <p>Il regolamento scolastico (Norme di comportamento in classe).</p>	
		A.1.3 Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<p>RELIGIONE 2h</p> <p>Utilizzare parole gentili.</p> <p>Attività pratiche sul tema dei "Calzini spaati".</p>	<p>RELIGIONE 2h</p> <p>Utilizzare parole gentili.</p> <p>Attività pratiche e in gruppo sul tema dei "Calzini spaati".</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Regole anti-bullismo: io rispetto l'altro.</p> <p>Attività pratiche e in gruppo sul tema dei "Calzini spaati".</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Regole anti-bullismo: io rispetto l'altro.</p> <p>Attività pratiche e in gruppo sul tema dei "Calzini spaati".</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Regole anti-bullismo: io rispetto l'altro.</p>	
		A.1.4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	<p>SCIENZE 2 h</p> <p>Attività di sensibilizzazione verso piante a animali.</p>	<p>Esperienza della semina: cura e rispetto delle piantine presenti nella classe.</p>				
		A.1.5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Riflettere sugli atteggiamenti collaborativi che rendono proficui i primi lavori di gruppo.</p>	<p>ED. MOTORIA 2h</p> <p>Lezione 1: Introduzione a giochi di squadra che richiedono collaborazione. Spiegazione</p>	<p>Riflettere sugli atteggiamenti collaborativi che rendono proficui i lavori di gruppo.</p>	<p>Riflettere sugli atteggiamenti collaborativi che rendono proficui i lavori di gruppo.</p>	<p>Utilizzare con efficacia l'apprendimento cooperativo e il tutoring tra alunni.</p>	

				delle regole e delle dinamiche di gruppo.			
n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	A.2.1 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.						GEOGRAFIA h. 2 Il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze).
	A.2.2 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.						L'organizzazione dello Stato.
	A.2.3 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.						STORIA h. 2 MUSICA h. 2 ARTE h. 2 GEOGRAFIA h. 2 ITALIANO h. 2 Le organizzazioni internazionali (simboli, bandiere). La Comunità Europea. L'inno Nazionale ed Europeo.
	A.2.4 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	MUSICA 2 h ARTE E IMMAGINE 2 h Giornata dei Diritti dell'Infanzia: canti e laboratorio artistico	ITALIANO 4h RELIGIONE 2h ARTE E IMMAGINE 2h STORIA 1h Carta dei diritti dell'infanzia collocazione della sua creazione sulla linea del tempo. Giornata dei diritti dell'infanzia: estrapolare dalla carta dei diritti dell'infanzia, diritti che si reputano più significativi. La marcia dei diritti: filastrocca ed esecuzione ritmica	ITALIANO 2 h RELIGIONE 2 h ARTE E IMMAGINE 2 h MUSICA 1 h Giornata dei Diritti dell'Infanzia: estrapolare dalla carta dei diritti dell'infanzia, i diritti più significativi. La marcia dei diritti: filastrocca ed esecuzione ritmica	ITALIANO 6 h RELIGIONE 2 h ARTE E IMMAGINE 2 h MUSICA 1 h lo e gli altri: comportiamoci correttamente e con responsabilità. La marcia dei diritti: filastrocca ed esecuzione ritmica. Creazione di cartelloni usando i disegni dei bambini e parole chiave. Norme di comportamento in classe (anche nei lavori di gruppo) e nella comunità.	ITALIANO 2 h RELIGIONE 2 h ARTE E IMMAGINE 2 h MUSICA 2 h Organizzazione della giornata dei diritti dei bambini.	
n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	A.3.1 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	ED. MOTORIA/INTERVALLI Partecipare alle varie forme di gioco cercando di collaborare coi pari, rispettando le regole date.	ED. MOTORIA/INTERVALLI Attività ludiche all'aperto per promuovere il lavoro di squadra e la comunicazione.		ED. MOTORIA Ora lo sport lo fai così: Il gioco rispetta le regole.	ED. MOTORIA 4 h Fair play: le regole del gioco	
	A.3.2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.						
	A.3.3 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.					GEOGRAFIA 2 h Le regole per muoversi in sicurezza.	
n. 4 Sviluppare atteggiamenti e	A.4.1 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della	SCIENZE 1 h Riconoscere l'importanza dell'igiene	RELIGIONE 2h SCIENZE 4h (MENZA)	Progetto frutta e verdura nelle scuole	Progetto frutta e verdura nelle scuole	Progetto frutta e verdura nelle scuole	

	comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe (DELLE DIPENDENZE).	personale. Progetto frutta e verdura nelle scuole	TECNOLOGIA 4h INGLESE 2h Attivare comportamenti adeguati dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare. (Attività in mensa) Creazione di una pagina in Word con i 4 principali nutrienti. Compito di realtà, sensibilizzazione al consumo di merende sane ed equilibrate. Progetto frutta e verdura nelle scuole. Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (La Terra, un bene per tutti)			
B. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	B.5.1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.					
		B.5.2 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	SCIENZE 2h Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente. Sperimentare semplici forme di riciclo e attuare pratiche di raccolta differenziata a favore dello sviluppo sostenibile: Riduco, Recupero, Riciclo, Riuso. Partecipazione all'intervento promosso dal Comune di Cardano al Campo a tema "Ed. ambientale".	Partecipazione all'intervento promosso dal Comune di Cardano al Campo a tema "Ed. ambientale".	Partecipazione all'intervento promosso dal Comune di Cardano al Campo a tema "Ed. ambientale".	Partecipazione all'intervento promosso dal Comune di Cardano al Campo a tema "Ed. ambientale".	Partecipazione all'intervento promosso dal Comune di Cardano al Campo a tema "Ed. ambientale". GEOGRAFIA 2 h ARTE E IMMAGINE 2h Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale; comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.
		B.5.3 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.					
		B.5.4 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.					
	n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo	B.6.1 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.					
	B.6.2 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti	SCIENZE 2h ARTE E IMMAGINE 2h	TECNOLOGIA 4 h Creazione di un progetto di gruppo				

	sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	del cambiamento climatico.	TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h INGLESE 2h Canzoni a tema ambientale. Conoscenza dei materiali e delle diverse caratteristiche. Attività di recupero e riciclo creativo con oggetti e materiali. Attività in L2: lessico specifico "Animals".	(es. un cartellone su un tema scelto dai bambini) per lavorare insieme verso un obiettivo comune. Laboratorio di costruzione di oggetti con materiali riciclati, incoraggiando la cooperazione e il rispetto delle idee degli altri.			
	n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	B.7.1 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.					
		B.7.2 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	SCIENZE 1h Riflettere sull'importanza di alcune risorse naturali.	SCIENZE 2 h Riflettere sull'importanza di alcune risorse naturali	SCIENZE 3h Riflettere sull'importanza di alcune risorse naturali limitate.	SCIENZE 3h Riflettere sull'importanza di alcune risorse naturali limitate.	SCIENZE 3h Riflettere sull'importanza di alcune risorse naturali limitate.
	n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	B.8.1 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. B.8.2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		RELIGIONE 2h SCIENZE 3 h (MENZA) TECNOLOGIA 4h INGLESE 2h Attivare comportamenti adeguati dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare. (Attività in mensa) Creazione di una pagina in Word con i 4 principali nutrienti. Compito di realtà, sensibilizzazione al consumo di merende sane ed equilibrate. Progetto frutta e verdura nelle scuole. Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (La Terra, un bene per tutti)	Attivare comportamenti adeguati dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare. SCIENZE 8h TECNOLOGIA 4h ARTE E IMMAGINE 4h GEOGRAFIA 6h Adesione al progetto "L'acqua siamo noi" in collaborazione con Alfa Varese che prevede: incontri con gli esperti, spettacoli teatrali, realizzazione di cartelloni/poster/...	TECNOLOGIA 4h SCIENZE 2h Il lapbook delle regole per un ambiente sostenibile.	SCIENZE 2h Regole per un ambiente sostenibile.
	n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	B.9.1 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.					
C. CITTADINANZA DIGITALE	n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	C.10.1 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi C.10.2 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		TECNOLOGIA 1h MATEMATICA 2h ITALIANO 3h Discussione guidata Brainstorming Indagine sull'uso delle tecnologie (istogramma)	TECNOLOGIA 1h Adesione al progetto "L'acqua siamo noi" in collaborazione con Alfa Varese che prevede: Ricerca con Google Maps dei pozzi del proprio territorio con approccio sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti digitali.		ITALIANO 2 h Il web come mezzo di diffusione per messaggi di valori di socialità.

		C.10.3 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.					
n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	C.11.1 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	TECNOLOGIA 2h MATEMATICA 2h Brainstorming. Rispettare i tempi consigliati nell'utilizzo di videogiochi, TV e strumenti tecnologici. Indagine statistica sull'uso delle tecnologie.					TECNOLOGIA 1 h I vantaggi della comunicazione sui social.
	C.11.2 Conoscere e applicare semplici Regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Discussione guidata. Scegliere, con la supervisione di un adulto consapevole, videogiochi e programmi adatti all'età.				TECNOLOGIA 6h SCIENZE 3h Regole di comportamento sull'utilizzo corretto degli strumenti tecnologici	TECNOLOGIA 3 h La consapevolezza di regole da rispettare per navigare in modo sicuro
	C.11.3 Conoscere e applicare le principali regole di Partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.						
	n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	C.12.1 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.					TECNOLOGIA 2h Sensibilizzazione sull'importanza della riservatezza dei dati personali e dell'identità digitale.
	C.12.2 Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.						TECNOLOGIA 1 h Cenni sui rischi e le potenzialità del web
	C.12.3 Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.						TECNOLOGIA 1 h Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali: uso della mail personale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Competenza alfabetica funzionale;
 Competenza multilinguistica;
 Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
 Competenza digitale;
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
 Competenza imprenditoriale;
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.