

# Istituto Comprensivo "Maria Montessori" – Cardano al Campo

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (ai sensi della L. N°92/2019 e del D.M n°183 del 07/09/2024)

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI			COMPETENZE (*)(**)
			CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	
A. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<b>n. 1</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>	<p>A 1.1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p><b>ITALIANO (5+2 ore):</b>                      Introduzione alla Costituzione per ciò che è funzionale al CCRR, e alle sue attività con riferimento al sistema di voto, riflessione sui valori democratici, regolamento scolastico.                      Produzione del Manifesto elettorale.</p>		<p><b>ITALIANO (2 ore)</b>                      Attività funzionali al CCRR. Riflessioni sui comportamenti da adottare, nella vita quotidiana e personale, connessi con il contenuto della Costituzione.                      Produzione del Manifesto Elettorale.</p>	<p><b>1. Imparare a imparare</b></p> <p><b>2. Progettare</b></p>
		<p>A 1.2 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>		<p><b>ITALIANO (2 ore)</b>                      Attività funzionali al CCRR. Il sistema di voto, diritti e doveri dei cittadini.                      Produzione del Manifesto elettorale.</p>		
		<p>A 1.3 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p><b>INGLESE-FRANCESE/SPAGNOLO (2+2 ore)</b>                      Il regolamento scolastico (norme di comportamento in classe)</p>	<p><b>ITALIANO (4 ore)</b>                      Lettura di passi scelti dal diario di Anna Frank, quale testimone dell'importanza del rispetto dei diritti umani e dell'uguaglianza fra i popoli.</p> <p><b>STORIA (2 ore)</b>                      Lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri: Assolutismo, Rivoluzioni, Illuminismo.                      Produzione di una tabella di confronto delle varie forme di governo e dell'evoluzione dei diritti umani nel tempo</p> <p><b>MUSICA (2 ore)</b>                      La musica come mezzo di espressione civica e patrimonio culturale (Inno UE, Inni nazionali)</p>	<p><b>ITALIANO (2 ore)</b>                      La difesa della legalità e della pace (libertà, uguaglianza e giustizia): letture antologiche di approfondimento (figure storiche che hanno promosso il cambiamento sociale attraverso l'impegno personale Es. Gandhi, Martjn Luther King, Madre Teresa...) Eventuale produzione di una Relazione sui temi affrontati.</p> <p><b>ARTE e IMMAGINE (1 ora)</b>                      I simboli della bandiera italiana e i simboli della Costituzione; i Diritti Umani La società e il diritto all'integrazione:                      Le avanguardie e maschere africane</p> <p><b>MUSICA (3 ore)</b>                      La libertà di espressione e la musica multi-etnica                      La libertà di espressione e il ruolo della musica nella promozione dei diritti civili.</p>	

		<p>A 1.4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>		<p><b>RELIGIONE (1 ora)</b> Il volontariato come valore etico.</p>		<p><b>3. Comunicare</b></p>
		<p>A 1.5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p><b>ITALIANO (2 ore):</b> Cittadinanza attiva: partecipazione a eventi o iniziative di volontariato e progetti sociali, proposte dalla scuola o dal CCRR.</p>	<p><b>ITALIANO (2 ore)</b> Cittadinanza attiva: partecipazione a eventi o iniziative di volontariato e progetti sociali, proposte dalla scuola o dal CCRR.</p>	<p><b>ITALIANO (2 ore)</b> Cittadinanza attiva: partecipazione a eventi o iniziative di volontariato e progetti sociali, proposte dalla scuola o dal CCRR.</p>	<p><b>4. Collaborare e partecipare</b></p> <p><b>5. Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>
<p><b>n. 2</b> <b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>	<p>A 2.1 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>A 2.2 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p><b>STORIA/GEOGRAFIA (4 ore):</b> Le Istituzioni: Comune, Provincia, Regione Stato (organi e competenze). Introduzione all'organizzazione politica dell'Italia. La nascita dell'Età Comunale: analogie e differenze con il Comune di oggi.</p>			<p><b>6. Risolvere problemi</b></p> <p><b>7. Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p><b>8. Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p>	
	<p>A 2.3 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p><b>INGLESE-FRANCESE/SPAGNOLO (2+2 ore):</b> Le Istituzioni</p>				
	<p>A 2.4 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		<p><b>GEOGRAFIA (5 ore)</b> L'Unione Europea e le tappe dell'integrazione; la Costituzione Europea; le istituzioni dell'Unione Europea. Produzione di un elaborato digitale.</p>	<p><b>STORIA (6 ore)</b> La Costituzione italiana: come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali: dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione. Diritti e doveri dei cittadini tratti dalla Costituzione. Storia dei processi elettorali e della democrazia (Il diritto di voto dal '46 ai giorni nostri, le lotte delle donne per il voto).</p> <p><b>INGLESE-FRANCESE/SPAGNOLO (2+2 ore)</b> Il rispetto degli altri nella storia e nelle diverse culture. Analisi di eventi storici in cui la mancanza di rispetto ha avuto un ruolo importante (es. seconda Guerra Mondiale).</p>		

					<b>RELIGIONE (1 ora)</b> I diritti dei bambini.	
	<b>n. 3</b> <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>	A 3.1 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	<b>RELIGIONE (1 ora):</b> I diritti umani e il loro fondamento nei principi morali e religiosi.	<b>SCIENZE (4 ore)</b> <b>TECNOLOGIA (1 ora)</b> Etichetta alimentare. Piramide alimentare.		
		A 3.3 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<b>SCIENZE MOTORIE (1 ora):</b> Educazione stradale: il pedone	<b>SCIENZE MOTORIE (1 ora)</b> Educazione stradale: il ciclista	<b>SCIENZE MOTORIE (1 ora)</b> Educazione stradale: il ciclomotore	
	<b>n. 4</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>	A 4.1 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.  Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	<b>SCIENZE MOTORIE (2 ore):</b> Educazione alla salute: paramorfismi, dismorfismi. Il prezzo della salute.	<b>SCIENZE MOTORIE (2 ore)</b> Educazione alimentare e prevenzione: l'alimentazione dello sportivo Cibo e salute	<b>SCIENZE (2 ore)</b> Dipendenze.  <b>SCIENZE MOTORIE (1 ora)</b> Educazione alla salute: il doping	
<b>B. Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<b>n. 5</b> <b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>	B 5.1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.		<b>STORIA (4 ore)</b> La crisi del Trecento: la legge della domanda e dell'offerta; la figura del mercante e la nascita delle banche, il sistema di cambio. La nascita della borghesia e del concetto di imprenditorialità. Come le scoperte geografiche hanno influenzato le leggi del mercato.	<b>ITALIANO (4 ore)</b> Lettura di brani legati alla sostenibilità e all'ambiente (Unità 15 vol. Antologia 3).  <b>GEOGRAFIA (3 ore)</b> Studio delle zone a rischio ambientale nel mondo, con particolare attenzione ai cambiamenti climatici e agli impatti sui diversi ecosistemi. La globalizzazione, il PIL, Nord e Sud del mondo. Produzione di un itinerario di viaggio completo di analisi dei costi e spese previste.	<b>1. Imparare a imparare</b>  <b>2. Progettare</b>  <b>3. Comunicare</b>
	B 5.2 Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	<b>SCIENZE (6 ore):</b> Inquinamento ambientale- Molecole antropiche e naturali. "Isola di Plastica".	<b>SCIENZE (2 ore)</b> Impronta ecologica.  <b>TECNOLOGIA (1 ora)</b> Packaging sostenibile.	<b>STORIA (4 ore)</b> Studio sull'evoluzione delle leggi e delle istituzioni giuridiche nella storia italiana, sviluppo del concetto di stato di diritto e delle Costituzioni, le grandi Rivoluzioni (Riv. Industriale), Piano Marshall.  <b>RELIGIONE (1 ora)</b> Etica ambientale		

		B 5.4 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	<b>TECNOLOGIA (2 ore):</b> "Economia lineare e circolare" "Life circle: la nuova vita di un materiale"		<b>SCIENZE MOTORIE (1 ora)</b> L'impatto economico-sociale di un atleta per il suo paese	<b>4. Collaborare e partecipare</b>
	<b>n. 6</b> <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>	B 6.1 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.  B 6.2 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<b>MUSICA (2 ore):</b> L'inquinamento acustico - La musica come strumento di sensibilizzazione ambientale.	<b>INGLESE-FRANCESE/SPAGNOLO (2+2 ore)</b> Presentazione e analisi di testi sul il cambiamento climatico		<b>5. Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>6. Risolvere problemi</b>
	<b>n. 7</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>	B 7.1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.  B 7.2 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	<b>ARTE E IMMAGINE (2 ore):</b> Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità: scavi e tutela del patrimonio artistico (dalla Preistoria all'Alto Medioevo, il Museo Egizio di Torino, Pompei ed Ercolano)	<b>ARTE E IMMAGINE (2 ore)</b> Tutela dei patrimoni materiali e immateriali: promozione di un sito europeo Unesco (i siti dei Patrimoni Unesco)	<b>SCIENZE (2 ore)</b> <b>TECNOLOGIA (1 ora)</b> Energie rinnovabili.  <b>TECNOLOGIA (1 ora)</b> Parchi urbani sostenibili.  <b>ARTE E IMMAGINE (1 ora)</b> Arte salvata dalla Guerra - Crowdfunding - Aste	<b>7. Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>8. Acquisire ed interpretare l'informazione</b>
	<b>n. 8</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>	B 8.1 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.  B 8.2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	<b>MATEMATICA (6 ore):</b> Educazione finanziaria: media, moda, mediana Data science: interpretazione di grafici	<b>MATEMATICA (6 ore)</b> Educazione finanziaria: Data science: Percentuale, sconto, IVA, interesse, capitale, montante  <b>TECNOLOGIA (2 ore)</b> Mappatura dei prodotti tipici alimentari.	<b>INGLESE-FRANCESE/SPAGNOLO (2+2 ore):</b> Figure significative che lottano/hanno lottato per il progresso della società.  <b>MATEMATICA (4 ore)</b> Educazione finanziaria: lettura dello scontrino e dell'estratto conto Debate: "Cashless society: è un bene vivere senza contanti?"  <b>TECNOLOGIA (1 ora)</b> La storia e la progettazione della moneta.	
	<b>n. 9</b> <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>					
<b>C. Cittadinanza digitale</b>	<b>n. 10</b> <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo</b>	C 10.1 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. C 10.2 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	<b>ITALIANO (2 ore):</b> Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali: uso della mail	<b>ITALIANO (2,5 ore)</b> Incontri con Polizia Postale: riflessioni su bullismo e cyberbullismo	<b>ITALIANO (2,5 ore)</b> Incontri con Polizia Postale: riflessioni su bullismo e cyberbullismo	<b>1. Imparare a imparare</b>

critico, responsabile e consapevole.	C 10.3 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	personale, utilizzo di Classroom. Incontri con Polizia Postale: riflessioni su bullismo e cyberbullismo.	<b>MATEMATICA E SCIENZE (3 ore)</b> Fake news <b>TECNOLOGIA (1 ora)</b> Fake news sui prodotti alimentari.			2. Progettare
n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	C 11.1 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.					3. Comunicare
	C 11.2 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<b>MATEMATICA (3 ore):</b> Conseguimento del Patentino SMARTPHONE.			<b>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA (2+2+2 ore)</b> Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. Produzione del percorso d'esame.	4. Collaborare e partecipare
n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	C 11.3 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		<b>ARTE E IMMAGINE (1 ora)</b> Arte Social: un uso consapevole dei social network spiegato dalle opere d'arte (Netiquette)			5. Agire in modo autonomo e responsabile
	C 12.1 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. C 12.2 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. C 12.3 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<b>TECNOLOGIA (1 ora):</b> Netiquette ("Diario digitale"). Tipologie di device			<b>MATEMATICA E SCIENZE (3 ore)</b> Debunking Copyright <b>TECNOLOGIA (1 ora)</b> I rischi nella rete.	6. Risolvere problemi
<b>ORE DI EDUCAZIONE CIVICA (ANNUALI)</b>		<b>51</b>	<b>58,5</b>	<b>64,5</b>	<b>//</b>	7. Individuare collegamenti e relazioni
						8. Acquisire ed interpretare l'informazione

**(\*) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:**

- 1. Imparare a imparare** (Acquisire un metodo di studio efficace, sviluppare la capacità di autovalutazione e migliorare la propria autonomia nell'apprendimento. È una competenza fondamentale per adattarsi ai continui cambiamenti della società e del mondo del lavoro)
- 2. Progettare** (Saper definire obiettivi, pianificare le attività per raggiungerli e valutare i risultati. È la capacità di costruire un progetto personale o di gruppo, gestendo le risorse e organizzando le attività per ottenere un risultato concreto)
- 3. Comunicare** (Essere in grado di esprimersi in modo efficace e chiaro sia in italiano sia, possibilmente, in una o più lingue straniere. La comunicazione include anche la capacità di comprendere e interpretare messaggi verbali, non verbali e multimediali)
- 4. Collaborare e partecipare** (Collaborare in modo costruttivo all'interno di gruppi, rispettando ruoli e regole, e contribuire al raggiungimento degli obiettivi comuni. Favorire l'inclusione e il rispetto reciproco e promuovere il dialogo per risolvere conflitti)
- 5. Agire in modo autonomo e responsabile** (Prendere decisioni in autonomia, assumendosi le proprie responsabilità. Significa anche comprendere e rispettare le regole della convivenza civile e agire in modo etico e consapevole).
- 6. Risolvere problemi** (Affrontare situazioni problematiche in modo creativo e flessibile, scomponendo il problema in parti gestibili, trovando soluzioni e valutando i risultati. Questa competenza è utile sia nella vita quotidiana sia in ambito professionale)

**7. Individuare collegamenti e relazioni** (Riconoscere le connessioni tra informazioni e situazioni diverse, favorendo una visione d'insieme e la capacità di integrare conoscenze di discipline diverse. Questa competenza è fondamentale per il pensiero critico e la capacità di analisi)

**8. Acquisire ed interpretare l'informazione** (Essere in grado di raccogliere, selezionare e interpretare informazioni da varie fonti, comprendendo e valutando la loro attendibilità e rilevanza. In una società dell'informazione, questa competenza è cruciale per evitare la disinformazione e prendere decisioni informate)

(\*\*) Le discipline, raggruppate secondo i principali assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale), contribuiscono tutte allo sviluppo delle competenze chiave indicate nelle Raccomandazioni europee del 2018 e aggiornate nel 2020:

1. **Competenza alfabetica funzionale;**
2. **Competenza multilinguistica;**
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **Competenza digitale;**
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
6. **Competenza in materia di cittadinanza;**
7. **Competenza imprenditoriale;**
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**